

ZARZĄDZENIE NR 113/WOK/2018
BURMISTRZA MIASTA SIERPCA
z dnia 17 września 2018r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu prowadzonej przez gminę Miasto Sierpc

na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U.2018, poz. 994 ze zm.), zarządzam, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu opracowaną w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020, Oś priorytetowa X „Edukacja dla rozwoju regionu”, Działanie 10.1 „Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży”, Poddziałanie 10.1.1 „Edukacja ogólna” stanowiącą załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia

§ 2.

Wykonanie Zarządzenia powierza się Naczelnikowi Wydziału Oświaty i Kultury.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


BURMISTRZ
Jarosław Perzyński

Diagnoza potrzeb

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu

w ramach

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata

2014-2020 Oś Priorytetowa

10.1.1. Edukacja dla rozwoju regionu.

Działanie 10.1.1 Edukacja ogólna i przedszkolna.

Poddziałanie 10.1.1 Edukacja Ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

Autorzy: Hanna Kurta

Anna Trzcńska

Anna Ostrowska

Sierpc, czerwiec 2018

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego.....	3
2. Opis szkoły	4
3. Opis procedury diagnozy	7
3.1. Diagnoza i analiza problemu.....	7
3.2. Zastosowane narzędzia badawcze	8
3.3. Wskaźniki źródła danych	9
4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu	11
4.1. Charakterystyka szkoły	11
4.2. Zajęcia pozalekcyjne. Oferta szkoły	11
4.3. Baza dydaktyczne szkoły	15
4.4. Zapotrzebowanie na wyposażenie szkoły	17
4.5. Uczniowie niepełnosprawni i ich deficyty	20
4.6. Zapotrzebowanie na doszkąłcanie nauczycieli	21
4.7. Diagnoza problemów z nauką	24
4.8. Ewaluacja wewnętrzna szkoły	25
5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	31
5.1. Analiza wyników diagnozy	31
5.2. Wskazania i rekomendacje	31
5.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne	31
5.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych.....	31
5.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych.....	32
5.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych	33
5.2.1.4. Baza dydaktyczna	33
5.2.2. Doszkąłcanie kadry pedagogicznej	33
5.2.3. Doradztwo zawodowe	34
6. Spis tabel	35
7. Spis rysunków	36

WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu w ramach *Osi X Edukacja dla rozwoju* jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wniosku o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020. Została ona opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Panią Hanną Kurta, panią Anną Trzcińską i panią Anną Ostrowską, kadrami dydaktyczną oraz uczniami w/w placówki. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy. Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa 10. 1.1. Edukacja dla rozwoju regionu. Działanie 10.1.1 Edukacja ogólna i przedszkolna. Poddziałanie 10.1.1 Edukacja Ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

1. Opis obszaru problemowego

Gmina Sierpc położona jest w województwie mazowieckim, na terenie powiatu sierpeckiego, wokół miasta Sierpc, które znajduje się w odległości 35 km od Płocka, 135 km od Warszawy i 85 km od Torunia. Graniczy z gminami Zawidz, Gozdowo, Mochowo, Szczutowo i Rościszewo.

Gmina Sierpc zajmuje obszar o powierzchni 15.023 ha, z tego użytki rolne stanowią 77%, lasy 15% i 8% tereny zabudowane, drogi, nieużytki i inne. Obejmuje 40 sołectw. Liczba ludności wynosiła ponad 7 tysięcy mieszkańców. Większość prowadzi własne gospodarstwa rolne, co stanowi podstawowe zatrudnienie na terenie gminy. Podstawową funkcją gminy jest rolnictwo, rozwinięte na gruntach o zróżnicowanych warunkach glebowych – użytki o średniej i niskiej klasie bonitacyjnej.

Miasto Sierpc liczy ogółem 18 166 mieszkańców, z czego 9 620 to kobiety a 8 546 stanowią mężczyźni.

Ilość udzielonych świadczeń z pomocy społecznej w postaci zasiłków stałych, okresowych oraz dożywiania wzrasta na przestrzeni ostatnich lat. Jest to efekt ubóstwa, długotrwałych chorób, niepełnosprawności, braku zaradności życiowej oraz bezrobocia.

W roku 2017 odnotowano 3252 bezrobotnych, co stanowi 17% mieszkańców gminy Sierpc. Ten poziom bezrobocia przyczynia się do znacznej migracji oraz niskiego poziomu rozwoju przedsiębiorczości na tle powiatu i województwa.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej,
- b) nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkole podstawowej na terenie miasta Sierpc, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania, polepszenie wyników uzyskiwanych z poszczególnych przedmiotów,
- b) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),

- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicanie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami np. zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia,
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

2. Opis szkoły

Do 1987 roku Szkoła Podstawowa Nr 2 pełniła funkcję zbiorczej szkoły gminnej, miała największy odsetek dzieci wiejskich. Była zdecydowanie gorzej finansowana, niż pozostałe szkoły podstawowe w mieście. Od 1996 roku dynamicznie się rozwijała, mimo najtrudniejszych warunków lokalowych.

Praca szkoły od chwili przejścia jej przez samorząd miasta Sierpc odbywała się w kilku budynkach:

- 1) w **budynku głównym**, w którym znajdowały się pomieszczenia administracyjne, gabinet pielęgniarski i stomatologiczny, niepełnowymiarowa sala gimnastyczna, 11 izb lekcyjnych, w tym dwie małe, w którym mogły się odbywać zajęcia z klasą do 24 uczniów. Była tam również mała biblioteka i szatnia w piwnicy.
- 2) w wolno stojącym, niepodpiwniczonym, niewielkim **budynku stołówki z kuchnią** i pomieszczeniami magazynowymi, zaadaptowanym w 1991 roku po byłej pracowni techniki,
- 3) w budynku przerobionym z pomieszczenia na węgiel, o powierzchni użytkowej 57 m², gdzie znajdowała się **pracownia techniki** i pomieszczenie konserwatora.
- 4) szkoła posiadała także **boisko szkolne** (do piłki ręcznej i koszykowej) z bieżnią i skocznią do skoku w dal.
- 5) od 1994r. zajęcia odbywały się również w **budynku filialnym** po byłym żłobku przy ul. Świętokrzyskiej 12 o budowie pawilonowej, zajmującym powierzchnię 743 m². Filia szkoły była oddalona od budynku głównego ok. 300 metrów, dzielił je stary park oraz trzy ulice na osiedlu domków jednorodzinnych. Budynek pełnił poprzednio funkcję żłobka, liczył sobie około 25 lat, wymagał poważnego remontu. Młodsze klasy szkoły uczyły się tu w pięciu dużych (po ok. 50 m²), widnych ale przechodnich salach, które połączone były wąskim korytarzem. Była tam także niewielka salka gimnastyczna o powierzchni 40 m², oraz gabinet pielęgniarki i świetlica wykorzystywana również jako stołówka. Budynek szkoła wykorzystywała przez dziesięć lat i stopniowo adaptowała do swoich celów. Nie mniej nie był on dostosowany do potrzeb nowoczesnej szkoły z uwagi na brak odpowiedniej sali gimnastycznej oraz holu dla dzieci, czego żaden remont nie był w stanie zmienić. W kuchni żłobkowej wykorzystywanej tymczasowo od września 2001 roku, po zburzeniu budynku kuchенно-stołówkowego przy ul. Płockiej, przygotowywano około 190 obiadów.
- 6) od września 2000 roku szkoła korzystała także z **dwóch sal** (o powierzchni ok. 40 i 65 m²) **na parterze Miejskiego Przedszkola Nr 4** przy ul. Kwiatowej 4. Mieli tam zajęcia uczniowie z klas I-III.

W związku z trudnymi warunkami lokalowymi Szkoły Podstawowej Nr 2 Rada Miejska 12 lipca 2000 roku podjęła uchwałę, która zapoczątkowała realizację inwestycji „Budowa hali sportowej wraz z łącznikiem dydaktycznym przy Szkole Podstawowej Nr 2 w Sierpcu”. Nowo wybudowane obiekty oddawane były do użytku w dwóch terminach. Zespół sportowy szkoły, bez siłowni – został uroczystie oddany do użytku 6 grudnia 2002 roku, pozostałe pomieszczenia – na początku roku szkolnego 2003/2004. W roku 2005 Starostwo Powiatowe przekazało gminie Miasto Sierpc sąsiadującą z posesją Szkoły Podstawowej Nr 2 nieruchomość wraz z działką o powierzchni 0,0746 ha. Stojący na tej działce budynek, którego stan techniczny uniemożliwiał dalsze użytkowanie, został rozebrany a powstały teren szkoła zagospodarowała jako plac zabaw dla uczniów, zakupując różne urządzenia do zabaw na świeżym powietrzu.

Szkołę stanowi kompleks dwu budynków połączonych na stałe łącznikiem.

Łącznie powierzchnia użytkowa szkoły wynosi 4 867,09 m².

STARA CZĘŚĆ SZKOŁY

Stary budynek szkoły pochodzi z początku XX wieku, a w latach 1988-1991 został poddany kapitalnemu remontowi, jednak remont ten na dłuższą metę nie spełnił oczekiwań użytkowników. Od tamtego czasu sukcesywnie szkoła przeprowadza konieczne remonty w miarę posiadanych środków (odwodnienie ścian, wymiana posadzek, remonty stolarki itp.). Ponieważ w 03.09.2010 roku Decyzją nr 909/2010 Mazowieckiego Konserwatora Zabytków budynek został wpisany do rejestru zabytków, wszystkie remonty winne być wykonywane pod nadzorem konserwatora zabytków.

Obecnie w tej części budynku znajduje się 11 izb lekcyjnych, gabinet pielęgniarski, sekretariat i gabinety: dyrektora i wicedyrektora, pokój głównej księgowej i pokój nauczycielski, niepełnowymiarowa sala gimnastyczna zaadaptowana dla potrzeb zajęć teatralnych, świetlicowych oraz gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. W piwnicy jest niewielka szatnia, gdzie jeden boks przeznaczony jest dla 4-5 klas. Od października 2002 roku szkoła dysponuje pracownią komputerową z przyłączem internetowym, wyposażoną ze środków Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej. W 2007 powstała druga pracownia komputerowa, również doposażona z budżetu centralnego – ze środków MEN.

W roku 2011 rozpoczął się remont budynku, który ze względu na duży zakres i wysokie koszty rozłożony jest na kilka etapów. Pierwszy etap, realizowany w okresie od lipca do września 2011r. obejmował wymianę konstrukcji i pokrycia dachu, wykonanie izolacji cieplnej, rozbudowę i udrożnienie przewodów wentylacyjnych.

NOWĄ CZĘŚĆ SZKOŁY tworzą:

1. zespół sportowy z zapleczem, składający się z:

- hali sportowej o wymiarach 45m x 24m x 8,5m (wysokość), z widowni na 250 miejsc siedzących i ok.100 miejsc stojących na antresoli, a także ściany wspinaczkowej. Dla celów dydaktycznych hala dzielona jest na trzy niezależne boiska do gier zespołowych.
- dwóch sal do ćwiczeń o powierzchni około 100 m² każda. Jedna z tych sal, wyposażona w lustra, umożliwia prowadzenie zajęć taneczno-baletowych, aerobiku, lub gimnastyki korekcyjnej. Druga sala – wyposażona w 2010r. w sprzęt w ramach projektu MEN „Radosna Szkoła” służy młodszym dzieciom jako sala zajęć ruchowych i sprawnościowych.
- szatni, holu wejściowego, w którym funkcjonuje sklepik szkolny;
- magazynów sprzętu sportowego, zaplecza sanitarno-higienicznego, pomieszczeń dla trenerów i pracowników obsługi,

- siłowni z zapleczem sanitarnym w piwnicach.

Realizują tu lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowo-rekreacyjne uczniowie ze Szkoły Podstawowej Nr 2 oraz z nieopodal położonego Gimnazjum Miejskiego.

2. zespół dydaktyczny składający się z :

- pięć sal lekcyjnych , w tym 3 z zapleciami
- biblioteki z czytelnią
- świetlicy
- pomieszczeń sanitarnych i szatni w piwnicy,

3. zespół żywieniowy:

- pomieszczenia kuchenne z windą towarową,
 - magazyny,
 - stołówka na ok. 90 miejsc.
- **W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie klas 6-7 uczęszczali na zajęcia do budynku Gimnazjum Miejskiego, znajdującego się w pobliżu budynku macierzystego (około 300 m), gdzie korzystali z 7 klasopracowni na wyłączność i 4 klas wspólnie z uczniami gimnazjum.**
 - **W roku szkolnym 2018/19 w budynku gimnazjum uczyć się będą klasy 6-8.**

DOSTOSOWANIE DO OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

- miejsce parkingowe przeznaczone dla niepełnosprawnych
- podjazd do głównego wejścia do budynku i do wejścia na halę sportową
- toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych

3. Opis procedury diagnozy

3.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole.

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej nr 2 m . Armii Krajowej w Sierpcu,
- b) Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu na lata 2018-2021,
- c) Wyniki sprawdzianów rocznych i klasyfikacji rocznej,

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od maja 2018r. Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeby placówki oświatowej,

- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- e) Ankieta nr 5 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- f) Ankieta nr 6 Ankieta dla rady pedagogicznej,
- g) Ankieta nr 7 Ankieta dla rady rodziców,
- h) Ankieta nr 8 Ankieta dla uczniów,

3.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 24 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju i koncepcji szkoły, itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji pótkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, przyrodniczej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- d) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- e) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),

Kwestionariusze ankiet nr 2 do nr 6 składają się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 3 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 4 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 5 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Kwestionariusz ankiety nr 6 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznych

różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 7 uwzględnia opinie rodziców zaangażowanych w działalność rady rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 8 uwzględnia opinie uczniów szkoły zaangażowanych w działalność samorządu uczniowskiego. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

3.3. Wskaźniki źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Dane zastane
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta 7
3.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta 1
4.	Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016 oraz 2016/2017	Dane zastane
5.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta 1
6.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta 1
7.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta 1
8.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta 1
9.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta 1
10.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta 1
11.	Średnia ocen z poszczególnych przedmiotów wg klasyfikacji końcowo rocznej w roku szkolnym 2017/18	Dane zastane
12.	Zaplecze dydaktyczne szkoły (w tym sprzęt ze środków unijnych)	Ankieta 1
13.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni Informatycznej TIK	Ankieta nr 1
14.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 5
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 2
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 3
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1

18.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1
19.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 6
20.	Wykaz kadry pedagogicznej	Ankieta nr 1
21.	Ocena szkoły wg uczniów. Problemy w nauce	Ankieta nr 7
22.	Ewaluacja wewnętrzna	Ankieta nr 4

4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu

4.1. Charakterystyka szkoły

Wskaźnik 1:

Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2017/2018 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/uczennic w roku szkolnym 2017/2018 w podziale na płeć

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 0	45	20	25
SP klasy 1-3	243	120	123
SP klasy 4-6	384	200	184

Wskaźnik 2:

Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu do szkoły

Nie ma przypadków uczniów dojeżdżających do szkoły.

Wskaźnik 3:

Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym - realizowane w ramach budżetu szkoły

4.2. Zajęcia pozalekcyjne

Tabela 3. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Rewalidacja	8
2.	SKS – zajęcia sportowe	3
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w ramach PPP	1
4.	Koło fotograficzne	2
5.	Zajęcia teatralno-recytatorskie	1
6.	Zajęcia wyrównawcze	4
7.	Zespoły taneczne	2
8.	Koło przyrodnicze	1
9.	Zajęcia artystyczne	4
10.	Zespół wokalny	1
11.	koło biblijne	1
12.	Koło z języka angielskiego	3
13.	Koło czytelnicze	1

Wskaźnik 4:**Tabela 4. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną w roku szkolnym 2017/2018**

Klasa	Opinia			Orzeczenie			Rewalidacja			Kor-kom			Wyrównawcze		
	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem
0a															
0b					1	1		1	1						
1a	2	1	3							1		1			
1b		1	1												
1c		3	3								1	1		3	3
1d	1	3	4							1	1	2	2	3	5
2a	1	4	5		1	1		1	1	2	2	4			
2b	2	3	5							3		3			
3a	1	3	4							1	2	3	3	3	6
3b		2	2		1	1		1	1						
3c	3	1	4	1		1	1		1	2		2	3	1	4
3d	2		2							2		2	2	1	3
3e	2	4	6		2	2		2	2	1	3	4			
4a	2	3	5	2		2	2		2	2	2	4	4	5	9
4b	1	2	3							2	1	3	1	2	3
4c		1	1												
4d	1	1	2												
4e	2	4	6		1	1		1	1	1	3	4	2	5	7
4f	2	2	4							2	4	6	5	4	9
5a	1	2	3												
5b	2	1	3	2	3	5	2	3	5	2	3	5	1	3	4
5c	2	3	5								1	1			
5d	1	6	7		1	1		1	1	2	5	7	2	5	7
6a	2	4	6							2	4	6	1	4	5
6b		1	1		1	1		1	1						
6c	1	7	8							2	2	4	5	3	8
6d		1	1												
7a	2	3	5							1	3	4	3	1	4
7b	1		1												
7c	1	4	5							2	3	5	2	3	5
razem	35	70	105	5	10	15	5	10	15	18	34	52	15	26	41

Wskaźnik 5:

Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 5. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
2	matematyczne	matematyczne
3	z języka angielskiego	z języka angielskiego
4		socjoterapeutyczne

Tabela 6. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	Matematyka	Metoda eksperymentu z matematyki
2	Nauka programowania, robotyka	Metoda eksperymentu z nauk przyrodniczych
3	Wycieczki edukacyjne	Matematyczne
4		Przyrodnicze
5		Nauka programowania, robotyka
		Informatyka
6		Wycieczki edukacyjne

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność

Głównym czynnikiem utrudniającym rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, należących również do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych oraz nieatrakcyjne formy i metody pracy, co potwierdza ponad 77% rodziców i 54% nauczycieli. Spowodowane jest to brakiem środków finansowych, brakiem pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zdolny zamiast wykonywać doświadczenia i prowadzić obserwacje staje się biernym słuchaczem. Jest zdemotywowany do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie dobrzy i bardzo dobrzy wiążą swoją przyszłość z przedmiotami humanistycznymi, co w przyszłości spowoduje wzrost bezrobocia, ponieważ na rynku pracy nie ma zapotrzebowania na takich specjalistów.

Wskaźnik 6:

Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie wakacji w szkole nie była prowadzona aktywność edukacyjna.

Wskaźnik 7:**Organizacja wydarzeń promujących naukę**

W szkole organizowane były konkursy na szczeblu powiatowym promujące naukę matematyki oraz nauki przyrodnicze.

Wskaźnik 8:**Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji**

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 9:**Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów**

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych,
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 10:**Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom**

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego i nauczyciela. Zapotrzebowanie w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,
- b) warsztatów grupowych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (*poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach*)
- c) doradztwo grupowe

Wskaźnik 11:Średnia ocen wg wybranych przedmiotów**Tabela 7. Średnia ocen wg wybranych przedmiotów (klasyfikacja końcoworoczna)**

klasa	j. polski	matematyka	przyroda	geografia	biologia	fizyka	chemia	historia	j. angielski	informatyka
4a	4,2	4,5	4,6					4,7	4,5	5,0
4b	4,6	4,4	4,4					4,6	4,3	5,0
4c	4,7	4,0	4,0					4,3	4,2	4,9
4d	4,6	4,3	4,3					4,8	4,8	5,1
4e	3,9	3,7	4,0					4,7	4,6	5,0
4f	3,3	3,0	3,4					3,9	3,6	4,6
5a	3,9	4,3	3,9					3,7	3,9	5,4
5b	4,3	4,0	4,3					4,6	4,3	5,1
5c	3,6	3,5	3,8					4,2	4,2	5,0
5d	3,5	3,4	3,8					4,0	4,3	4,9
6a	2,9	3,3	3,7					3,6	3,2	5,0
6b	3,7	4,2	4,4					4,2	3,9	4,7
6c	2,7	2,9	3,2					3,1	2,7	4,2
6d	3,9	4,0	4,5					4,2	4,4	5,1
7a	2,9	3,1		2,7	3,9	2,5	3,2	3,4	3,2	4,2
7b	3,3	3,1		3,5	3,8	3,6	3,3	3,6	3,5	4,8
7c	3,0	2,5		2,5	3,69	2,6	2,7	2,6	3,0	4,5

4.3. Baza dydaktyczna szkoły**Wskaźnik 12:**Zaplecze dydaktyczne szkoły (w tym sprzęt zakupiony ze środków unijnych)

Szkola dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- biblioteka, czytelnia, świetlica, stołówka
- sala gimnastyczna, hala sportowa
- 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu
- 8 tablic interaktywnych, w tym 3 z programu Aktywna Tablica,
- 2 pracownie matematyczne
- 1 pracownia przyrodnicza

Wyposażenie sal matematycznych:

- laptop(sala 26)
- tablica interaktywna (sala 14 i 26)
- projektor (sala 14 i 26)
- program multimedialny Matematyka – Szkoła Podstawowa edu - Rom
- bryły geometryczne składane – projekt „Otwórz się na wiedzę”
- domina matematyczne – ułamki zwykłe, ułamki dziesiętne - projekt „Otwórz się na wiedzę”
- ułamki magnetyczne - projekt „Otwórz się na wiedzę”

Wyposażenie sal informatycznych

- laptop (sala 11)
- skaner (sala 11)
- drukarka (x2 sala 11, x1 sala 12)
- dysk zewnętrzny(sala 11)

- zestaw komputerowy dla ucznia 14 stanowisk (sala 11) 12 stanowisk (sala 12)
- zestaw komputerowy dla nauczyciela – (1 x sala 11)
- aparat fotograficzny (2 szt sala 11)
- tablet (1 szt sala 11)

W/w sprzęt jest zużyty i przestarzały technologicznie, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej oraz często uniemożliwia korzystanie z dostępnego oprogramowania .

W szkole są dostępne ponadto komputery stacjonarne, używane przez administrację szkoły 6 szt. oraz komputery przenośne 12 szt. używane przez nauczycieli. W salach lekcyjnych nauczyciele mają do dyspozycji 13 komputerów stacjonarnych.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu posiada łącze internetowe. Parametry łącza są obecnie wystarczające dla zapewnienia stabilnego korzystania z sieci dla potrzeb szkoły. W części budynku jest udostępniony Internet bezprzewodowy.

Powyższe zestawienie wskazuje, że większość posiadanych sprzętów i wyposażenia komputerowego znajduje się w stanie co najwyżej dostatecznym. Spośród posiadanego przez szkołę wyposażenia wymianie w najbliższej przyszłości wymagają m.in. wszystkie komputery stanowiące wyposażenie sali komputerowej, ze względu na ich wiek i brak możliwości obsługi nowoczesnego oprogramowania. Znaczącym problemem jest fakt, że istniejące stacjonarne pracownie komputerowe nie pozwalają na zaplanowanie wspólnej pracy całych zespołów klasowych. Są one umieszczone na stałe w sali użytkowanej zarówno przez uczniów gimnazjum, jak i uczniów szkoły podstawowej. Pozwala na prowadzenie zajęć jedynie w mniejszych grupach w formie zajęć stacjonarnych (zajęcia informatyczne). Taki sposób użytkowania komputerów wymaga wcześniejszej rezerwacji sali, prowadzenia zajęć w podziale na grupy oraz nie zapewnia możliwości indywidualnego dostępu do komputera w przypadku prowadzenia zajęć dla całego zespołu klasowego. Dodatkowo wyposażenie pracowni nie spełnia nowoczesnych wymagań i standardów dla sprzętu komputerowego. Niewielka liczba stanowisk oraz konieczność wykorzystania pracowni do prowadzenia zajęć z informatyki, nie pozwala na zaplanowanie zajęć dla całych zespołów klasowych w trakcie realizacji zajęć z innych przedmiotów. Tym samym nie jest możliwa w pełni realizacja założeń podstawy programowej.

Wskazany powyżej problem nie pozwala na wdrożenie w Szkole Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej rozwiązań pozwalających na korzystanie z technologii ICT na różnych przedmiotach. Rozwiązaniem problemu byłby zakup pracowni mobilnej przeznaczonej dla uczniów szkoły podstawowej, dostosowanej do liczebności oddziałów klasowych, z możliwością korzystania w każdej sali szkolnej zgodnie z potrzebami nauczycieli i uczniów. Zakup wymaga umożliwienia na terenie całego budynku szkoły dostępu do sieci zdalnej wi -fi. Nauczyciele mają możliwości korzystania z komputera oraz tablicy interaktywnej w ośmiu salach lekcyjnych. Do dyspozycji nauczycieli przeznaczone są tylko jeden przenośny zestaw składający się z laptopa, rzutnika i ekranu. Korzystanie z zestawów jest utrudnione, gdyż nie są one dostępne dla nauczycieli realizujących zajęcia w budynku gimnazjum, gdzie uczą się klasy Vi-VIII. Utrudnia to znacząco planowanie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, ze względu na zbyt mały stopień udostępnienia nauczycielom zasobów sprzętowych do przygotowywania zajęć (indywidualny dostęp dla nauczycieli) oraz brak wyposażenia do prowadzenia tego typu zajęć w szkole podstawowej w oparciu o nowoczesny sprzęt i oprogramowanie.

Warto wskazać, że w szkole obecnie funkcjonuje równolegle 32 zespoły klasowe. Zgodnie z opinią uzyskaną w trakcie wywiadów oraz ankiet diagnostycznych, na potrzeby rozszerzenia oferty szkoły i planowanych zajęć konieczny jest zakup co najmniej 3 tablic interaktywnych (dla kl. 1-3 i dla kl. 4-7) lub urządzeń równoważnych wraz z urządzeniami mobilnymi dla nauczycieli, umożliwiającymi im skuteczne przygotowanie do zajęć, aby umożliwić korzystanie z technologii ICT w nauczaniu na różnych przedmiotach.

Zgodnie z postulatami nauczycieli w trakcie warsztatów diagnostycznych, konieczne dla realizacji zajęć opartych na aktywnym zaangażowaniu uczniów (eksperyment, doświadczenia) byłoby uzupełnienie elementów pracowni nauk przyrodniczych w odpowiednie pomoce. Utworzenie w szkole w pełni wyposażonej pracowni do zajęć z przedmiotów przyrodniczych, a zwłaszcza w pomoce umożliwiające pracę w małych zespołach (odpowiednia liczba kompletów) umożliwiłoby pracę zindywidualizowaną (podział zespołu klasowego na mniejsze grupy mające dostęp do koniecznych pomocy). Szkolna pracownia do realizacji zajęć z zakresu nauk przyrodniczych jest w tej chwili wyposażona w przestarzałe

pomoce. Zakup modeli, sprzętu umożliwiającego wybór ciekawszych metod i form pracy przyczyniłby się do większej atrakcyjności tych zajęć.

4.4. Zapotrzebowanie na wyposażenie szkoły

Wskaźnik 13:

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej TIK

Tabela 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK

Lp.	Przedmiot
1.	Przenośny klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;
2.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny
3.	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.
4.	kamera cyfrowa ze statywem
5.	Tablica multimedialna
6.	Projektor

Wskaźnik 14:Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**Tabela 9. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020**

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	<p>w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z:</p> <p>a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainstalowanym systemem operacyjnym, - dostępem do oprogramowania biurowego, - oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, - oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, - oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych <p>w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; - w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	NIE
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	W Sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku	nie
5.	Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;	TAK/20%
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.	TAK

Wskaźnik 15:Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**Tabela 10. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1.	Model oka - duży
3.	Model człowieka
4.	Model części ciała człowieka
5.	Oko człowieka – model 6 cz.
6.	Model skóry
7.	Model mitoza komórek zwierzęcych
8.	Model mejoza komórek zwierzęcych
9.	Model łodygi dwuliściennej
10.	Zestawy- Magnesy
11.	Magnetyczny uchwyt do bloku
12.	Tablica biała z kartkami na stojaku
13.	Gablota wewnętrzna pozioma korkowa
14.	Model strukturalny liścia
15.	Model reliefowy liścia rośliny dwuliściennej
16.	Model-przekrój łodygi
17.	Baterie
18.	Przewodnik parki narodowe i inne formy ochrony przyrody
19.	Model DNA duży
20.	Model genetyka-krzyżowanie kukurydzy
21.	Model serca ludzkiego
22.	Wielki model serca ludzkiego
23.	Model nerki ludzkiej z nadnerczem
24.	Model układu moczowego
25.	Mikroskop jajo
26.	Rzutnik View
27.	Aparat fotograficzny
28.	Projektor
29.	Tablica multimedialna

Wskaźnik 16:**Tabela 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej**

1.	Leksjoteka matematyka
2.	Domina matematyczne (różne zagadnienia),
3.	Gry edukacyjne
4.	Układanki Schubitrix
5.	Osie liczbowe
6.	Projektor
7.	Tablica multimedialna
8.	Bryły do porównań objętości oraz kształtów
9.	Zestaw brył transparentnych z wyjmowanymi siatkami
10.	Bryły figur geometrycznych z odcinkami przestrzennymi
11.	Cyrkiel uniwersalny magnetyczny do tablic bia/ziel, Przyrządy geometryczne
12.	Laptop z system operacyjnym dla nauczyciela
13.	Zestaw kostek do gier
14.	Mobilna, zamykana szafka na 16 laptopów (na kólkach) z przegródkami na laptopy, z wbudowanymi ładowarkami do laptopów
15.	Laptopy z system operacyjnym dla ucznia

Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni rewalidacyjnej

Lp.	Nazwa
1.	Laptop
2.	Zestaw do ćwiczeń rewalidacyjnych- gruszki rehabilitacyjne 10 szt

Wskaźnik 17**Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie innych pracowni**

Lp.	Nazwa
1.	Laptop dla nauczyciela
2.	Zestawy firmy Makeblock: Starter kit -8 szt, mBot 8 szt ,
4.	Zestaw LEGO Mindstorms Ev3- pełny zestaw edukacyjny- 8 szt
3.	Tablety dla uczniów
4.	Szafka- wózek na tablety

4.5. Uczniowie niepełnosprawni i ich deficyty**Wskaźnik 18:**

Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 14. Uczniowie niepełnosprawni 2017/2018

Uczniowie niepełnosprawni i ich deficyty		
klasy	Rodzaj niepełnosprawności	Ilość uczniów
<u>1-3</u>	Słabe widzenie	1
	Słabe słyszenie	2
	Niepełnosprawność ruchowa	2
	autyzm	1
	Zespół Aspergera	-
	Niepełnosprawność sprzężona	-
<u>4-7</u>	Słabe widzenie	2
	Słabe słyszenie	1
	Niepełnosprawność ruchowa	4
	autyzm	-
	Zespół Aspergera	2
	Niepełnosprawność sprzężona	2

4.6. Zapotrzebowanie na doskonalenie kadry dydaktycznej

Wskaźnik 19:

Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności pracy w grupie

Wskaźnik 20:

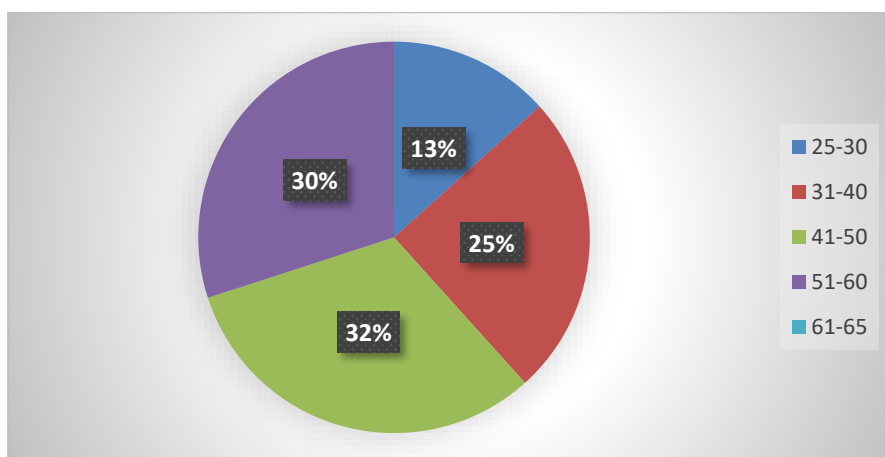
Wykaz kadry nauczycielskiej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu

Tabela 15. Wykaz kadry nauczycielskiej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu

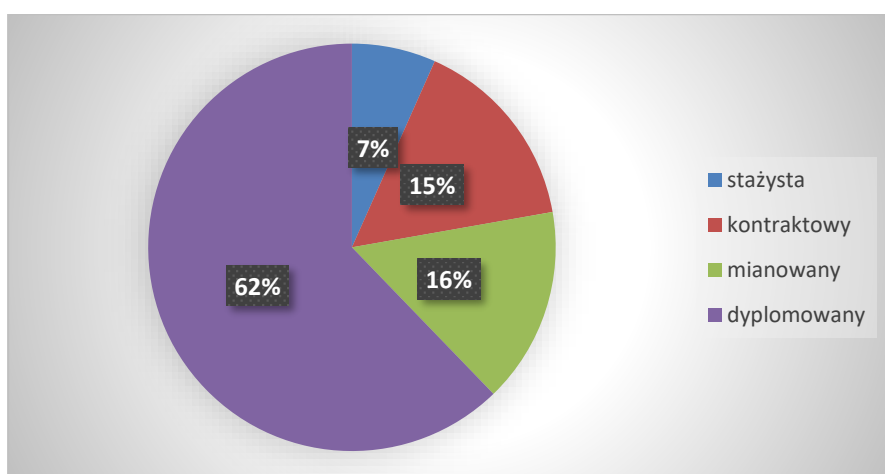
Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu	
		Kobiety	Mężczyźni
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	65	6
1.	Przyroda	3	
2.	Matematyka	4	

3.	Edukacja wczesnoszkolna	16	
4.	Informatyka	2	
5.	Język angielski	4	
6.	Język niemiecki	1	
7.	Biologia	2	
8.	Geografia	1	
9.	Chemia	2	1
10.	Fizyka	1	

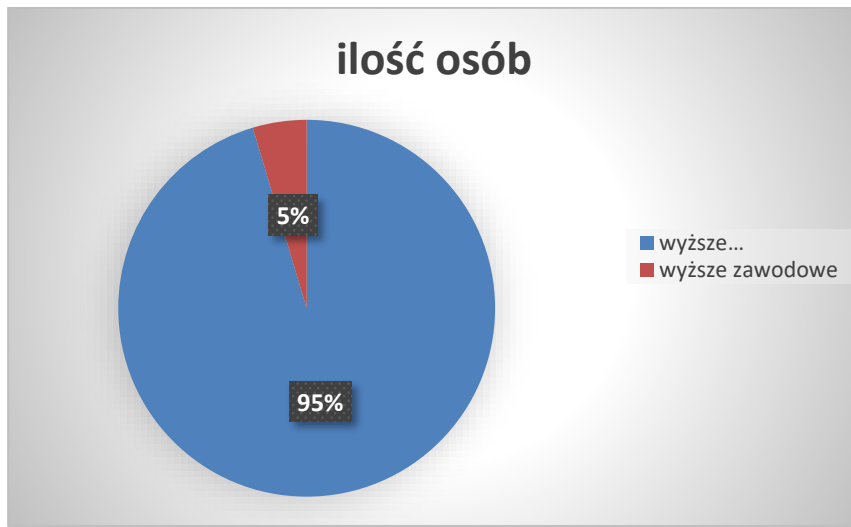
Wykres 1: Wiek nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu



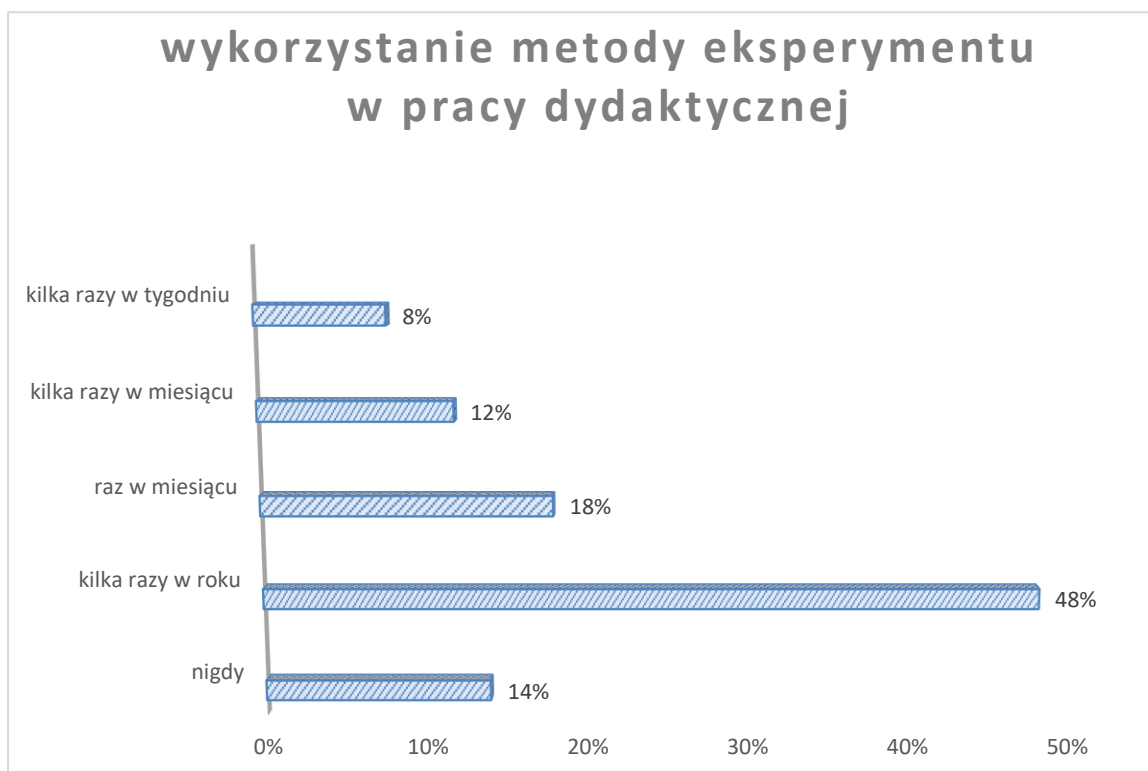
Wykres 2: Stopnie awansu nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu



Wykres 3: Wykształcenie nauczycieli

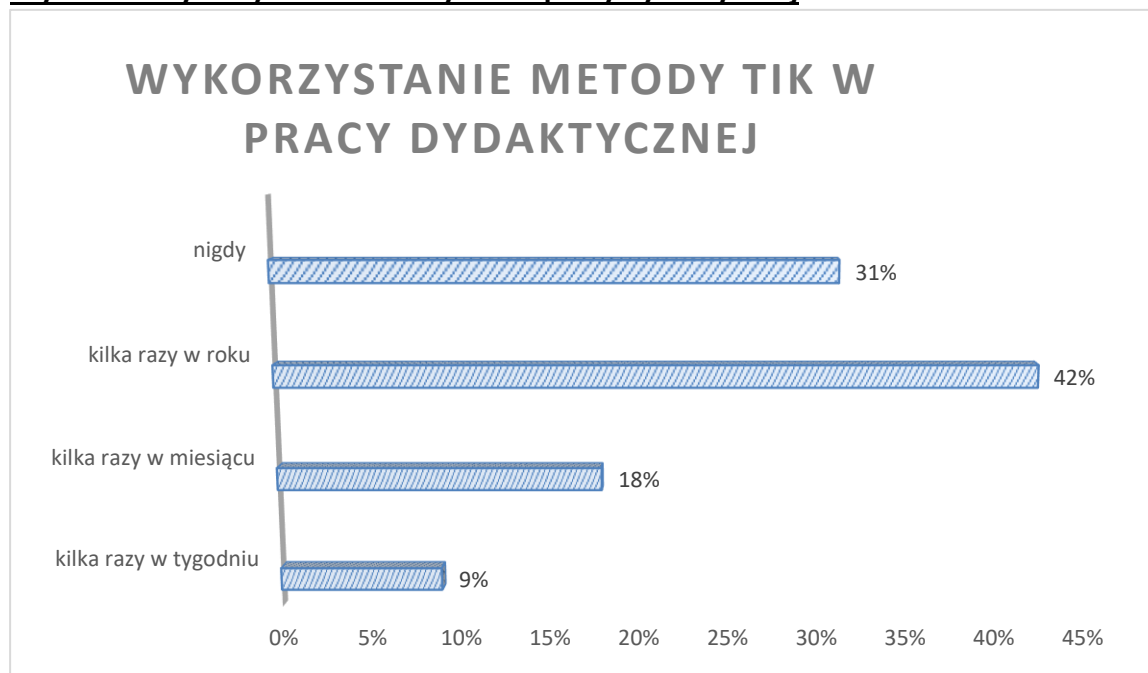


Wykres 4: Wykorzystanie metody eksperymentu w pracy dydaktycznej



Nauczyciele deklarują, że bardzo rzadko korzystają z metody eksperymentu w procesie nauczania.

Wykres 5: Wykorzystanie metody TIK w pracy dydaktycznej



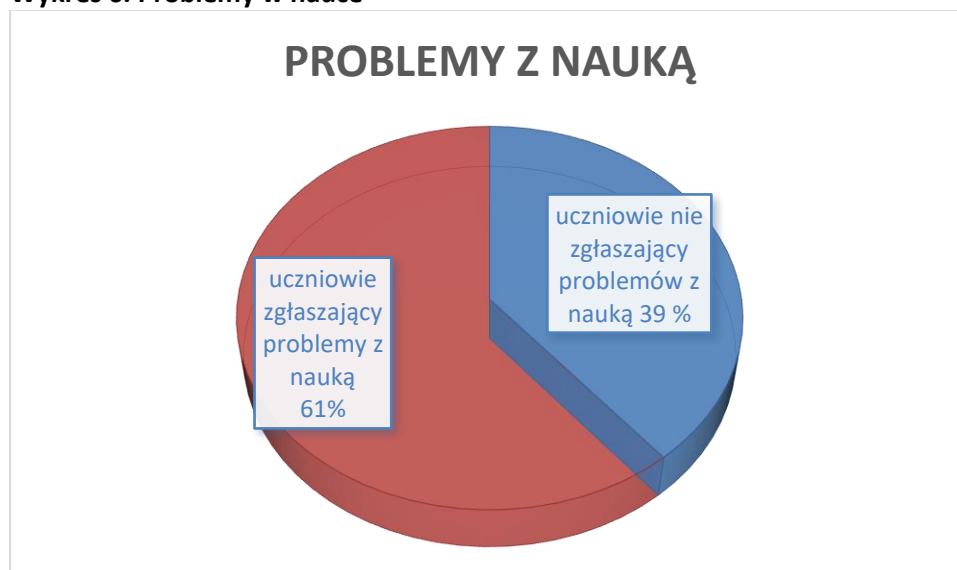
Nauczyciele deklarują, że rzadko korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Większość z nich uważa, że korzystałaby z tablicy interaktywnej, gdyby znajdowała się ona w klasie, w której nauczyciel realizuje zajęcia. Z uwagi na fakt, że nauczyciele przechodzą na lekcje do budynku gimnazjum, nie mają tam możliwości wykorzystywania TIK na zajęciach.

4.7. Diagnoza problemów z nauką

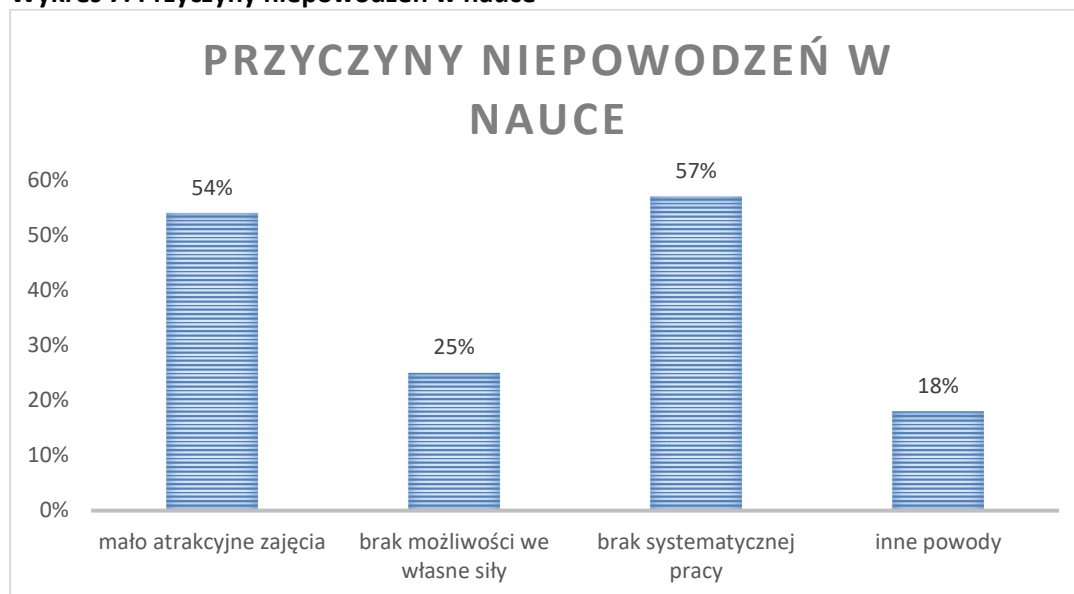
Wskaźnik 21:

Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów. Opinie, ocena uczniów.

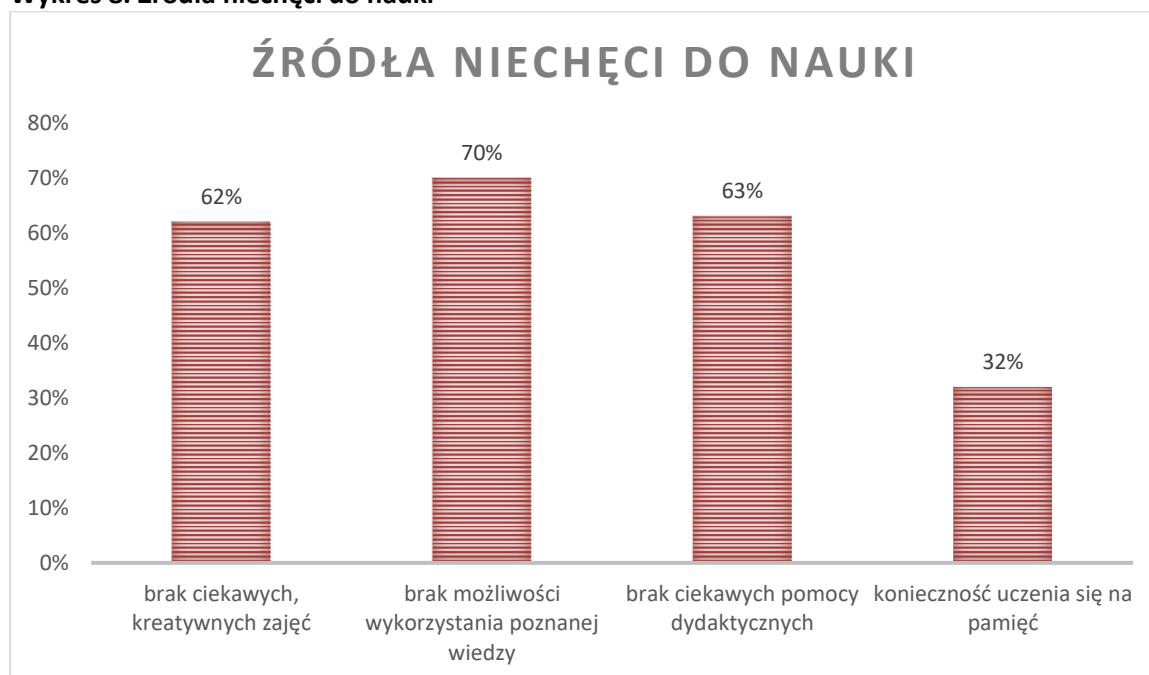
Wykres 6. Problemy w nauce



Wykres 7. Przyczyny niepowodzeń w nauce



Wykres 8. Źródła niechęci do nauki



Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż uczniowie mają problemy w nauce przedmiotów ścisłych i języków obcych. Przeważająca liczba ocen wystawiona z tych przedmiotów to oceny dostateczne i dopuszczające. Nauczyciele wskazują, iż uczniowie nie interesują się matematyką, ponieważ uważają ten przedmiot za trudny, a same zajęcia za nieatrakcyjne.

Stosowanie skostniałych metod nauczania, pozbawionych innowacyjności, a także niedostateczne wyposażenie sal lekcyjnych uniemożliwia stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak eksperyment czy gry matematyczne. Szkoła posiada jedną dwie tablice interaktywne znajdujące się w budynku szkoły, ale uczniowie klas VI-VIII realizują zajęcia w budynku gimnazjum i tam nie mają możliwości korzystania z takich tablic. Dzieci mają znaczne opóźnienia w zakresie przerobionego materiału, co więcej nadmierne trudności negatywnie wpływają na zdrowie psychiczne uczniów,

powodując problemy natury emocjonalnej. Dzieci te mają problemy z koncentracją, a dodatkowo odznaczają się niskim poziomem motywacji.

Z diagnozy wynika, że uczniowie mający problemy z matematyką chętnie wezmą udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i angażujące je do aktywnej pracy z wykorzystaniem TIK. Konsekwencją wymienionych powyżej problemów są słabe oceny śródroczne i końcoworoczne z przedmiotów ścisłych.

4.8. Ewaluacja wewnętrzna

Wskaźnik 22

Ewaluacja wewnętrzna szkoły

Tabela 16. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym				
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)				
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii				
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji				
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie				
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)				
7	Programowanie gier/aplikacji/robotów				
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia				
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania				
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji				
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn				
12	Rozwijanie kreatywności uczniów				

Tabela 17. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów				
2.	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)				
3.	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)				
4.	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami				
5.	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia				
6.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów				
7.	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się				
8.	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych				

Tabela 18. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1.	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych				
2.	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych				
3.	Wsparcie ucznia zdolnego				
4.	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami				
5.	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną				
6.	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne				
7.	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe				

Tabela 19. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1.	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli				
2.	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu				
3.	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie				
4.	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły				
5.	Wymianę doświadczeń między szkołami				
6.	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny				
7.	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli				
8.	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń				
9.	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób				
10.	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii				

Tabela 20. Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1.	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z Poszczególnych przedmiotów?					
2.	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?					
3.	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?					
4.	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?					
5.	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?					
6.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?					
7.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?					
8.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?					
9.	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?					
10.	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?					
11.	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?					
12.	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych pólkoniach/obozach w czasie wakacji?					
13.	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?					

Tabela 21. Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1.	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?					
2.	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?					
3.	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?					
4.	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?					
5.	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?					
6.	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?					
7.	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe (matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?					
8.	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?					
9.	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?					
10.	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?					
11.	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?					
12.	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie wyciągać wnioski?					
13.	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?					
14.	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?					

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

5.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu

Wyniki końcoworocznego sprawdzianu szóstoklasisty i siódmoklasisty w roku 2018 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia powiatu oraz województwa mazowieckiego.

Analiza wyników tych sprawdzianów wskazuje, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Armii Krajowej w Sierpcu nie wyróżniają się wiedzą i umiejętnościami w powiecie. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem polskim (70,7%) i jest to wynik niższy od średniej województwa. Z matematyki uczniowie uzyskali wynik 54,3%, a z języka angielskiego 68,8%.

Warto nadmienić, że w większości przypadków wyniki dziewczynek były wy wyższe niż chłopców.

W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne: zajęcia rewalidacyjne, sportowe SKS, korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia artystyczne, rewalidacja, koło fotograficzne, zajęcia teatralno-recytatorskie, zajęcia wyrównawcze, zespoły taneczne, koło przyrodnicze, zajęcia artystyczne, zespół wokalny, koło biblijne, koło z języka angielskiego, koło czytelnicze.

Aktualnie szkoła nie prowadzi dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii. Ponadto nie organizuje zbyt wielu wydarzeń związanych z popularyzacją nauk ścisłych i technicznych, nie proponując uczniom tym samym ciekawszej formy dotarcia do wiedzy czy zainteresowania nauką. Jediną formą jaką zaoferowano uczniom było zorganizowanie konkursów powiatowych z matematyki i nauk przyrodniczych.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej, przyrodniczej i informatycznej. Wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, zarówno grupowego, jak i indywidualnego. Szkoła nie dysponuje psychologiem ani doradcą zawodowym. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

5.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej znajdującej się na terenie miasta Sierpc wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkoły. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

5.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

5.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia z oprogramowania, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

5.2.1.2. *Formy zajęć pozalekcyjnych*

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,
- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

5.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

5.2.1.4. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkoły tak, aby placówka posiadała wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkoły wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

4.2.2 Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,

- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4.2.3. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemysłanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

Obowiązująca reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych	9
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2017/2018 w podziale na płeć.....	11
Tabela 3. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2017/2018	11
Tabela 4. Zestawienie ilościowe uczniów.....	12
Tabela 5. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne.....	13
Tabela 6. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające	13
Tabela 7. Średnia ocen wg wybranych przedmiotów	15
Tabela 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem metody TIK – sala informatyczna.....	17
Tabela 9. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.....	18
Tabela 10. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej.....	19
Tabela 11. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	20
Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni rewalidacyjnej	20
Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie innych pracowni	20
Tabela 14. Uczniowie niepełnosprawni 2017/2018.....	21
Tabela 15. Wykaz kadry nauczycielskiej Szkoły Podstawowej nr 2 w Sierpcu.....	21
Tabela 16. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A.....	26
Tabela 17. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B.....	27
Tabela 18. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C	28
Tabela 19. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D....	28
Tabela 20. Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców	29
Tabela 21. Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów	30

12. Spis wykresów

Wykres 1. Wiek nauczycieli.....	22
Wykres 2. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli	22
Wykres 3. Wykształcenie nauczycieli	23
Wykres 4. Wykorzystanie metody eksperymentu w procesie nauczania	23
Wykres 5. Wykorzystanie TIK w pracy dydaktycznej	24
Wykres 6. Problemy w nauce.....	24
Wykres 7. Przyczyny niepowodzeń w nauce	25
Wykres 8. Źródła niechęci do nauki	25